

## CONVOCAN AL: COLOQUIO 2024

# “LA FRONTERA DE LAS NUEVAS EPISTEMOLOGÍAS: SOCIOLOGÍA DEL CURRÍCULO”

28 AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2024

### Presentación

A partir del ciclo 2022-2023 se comenzó a implementar el modelo de la Nueva Escuela Mexicana en todo el país. Esta reforma educativa plantea importantes retos y desafíos para maestras y maestros en términos de cómo desarrollar su práctica profesional a través de la implementación de proyectos vinculados a reconocer las crisis sociales de la comunidad en la que participa, establecidos previamente en la fase analítica. En este nuevo ejercicio de práctica docente los contenidos se seleccionan en función del desarrollo del proyecto y el aprendizaje comunitario, dejando de lado la forma tradicional de organización de los contenidos de acuerdo con la estructura disciplinar. En este coloquio se plantea la tensión entre esta organización formal/enciclopedista por materias y la organización abierta y crítica de contenidos curriculares a partir de los proyectos establecidos en la fase analítica.

Con el propósito de revisar la tensión presentada anteriormente sobre la selección de contenidos curriculares, la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Unidad Juárez, El Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado y el Centro de Investigación y Docencia; convocan a estudiantes, docentes e investigadores a participar como ponentes en el 2do. Coloquio de las nuevas epistemologías de frontera: sociología del currículo que se llevará a cabo del 28 al 30 de noviembre de 2024. Como propuesta central el coloquio propone reflexionar sobre la problemática de la selección y organización de contenidos a través de la sociología del currículo en un sentido amplio, reconociendo sus aportes teóricos, empíricos, metodológicos y políticos sobre el rol del conocimiento en la formación de las y los alumnos de educación básica de nuestro país.

### Propósito:

Analizar desde la perspectiva de la sociología del currículo el rol del conocimiento para el desarrollo de los campos formativos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA's), particularmente, la experiencia que han vivido maestras y maestros en la implementación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana y la reflexión sobre el desarrollo curricular que los alumnos en formación tienen al respecto.

### Ejes temáticos

- El rol del conocimiento en la propuesta de la NEM.
- El desarrollo curricular a partir de proyectos como orientador de la práctica profesional docente.
- La organización del contenido curricular a partir de la estructura disciplinar del conocimiento desde la sociología del currículo.
- Experiencias, retos y desafíos en la implementación del modelo educativo de la NEM.
- Los PDA y los campos formativos como estrategia de estructuración del contenido curricular.

**Nota:** El programa se difundirá una semana antes del evento.

### Información y contacto:

Mtro. Manuel López Meléndez  
Coordinador de Posgrado UPNECH Unidad Juárez  
Correo electrónico: mlopez@upnech.edu.mx  
Tel: 6563127888

### Bases de participación

1. Se podrá participar como ponente o asistente.
2. Las formas de participación serían a través de: Ensayo, reflexiones, experiencias educativas, protocolos de investigación ó investigaciones parciales o concluidas.
3. El registro se hará en el siguiente enlace: <https://forms.gle/8gNuVeTpyUBNAktU8>
4. Las ponencias deberán registrarse en uno de los ejes temáticos que se desarrollarán en el coloquio.
5. Las ponencias se deberán enviar en formato .docx a más tardar el viernes 22 de noviembre de 2024, en letra arial 12, interlineado 1.5 y un contenido mínimo de 2000 palabras y un máximo de 5000, en formato APA 6ta ó 7ma edición.
6. Las ponencias aceptadas por el comité académico del coloquio serán notificadas el 25 de noviembre y serán presentadas en las mesas temáticas.
7. Las ponencias registradas y presentadas podrán ser incluidas en la memoria del coloquio de acuerdo con los criterios de calidad y relevancia.

